מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל ניסוח דעה אישית ונימוק לבחירה
- להכיר את המושגים רוב, מיעוט ופשרה בדיון קבוצתי
- לתרגל הקשבה וכיבוד דעות שונות משלנו

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – איך מתנהל הסבב

1. ב – 30 שניות
2. ב – משוחחים על הבחירות השונות
3. ב – הרמת יד, כרטיס צבעוני או תנועה לפינה
4. ב – אין תשובה נכונה אחת

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – כל דעה ראויה להקשבה בלי לעוג לה
2. נכון – כך לומדים על נקודות מבט שונות
3. לא נכון – כל אחד ואחת רשאים לבחור לפי דעתם האישית
4. נכון – הקשבה יכולה להשפיע על החשיבה שלנו

חלק ג' – השלימו את המושג

1. מיעוט
2. רוב
3. דילמה
4. פשרה
5. נימוק

חלק ד' – התאימו מושג להגדרה

1 – ה (בחירת אפשרות והרמת יד או כרטיס)
2 – א (הסבר לבחירה שעשינו)
3 – ו (הקבוצה הגדולה יותר בהצבעה)
4 – ג (הקבוצה הקטנה יותר בהצבעה)
5 – ב (פתרון שמשלב כמה דעות)
6 – ד (הקשבה לדעה אחרת בלי זלזול)

חלק ה' – כתיבה ודיון

1. תשובה אישית עם נימוק ברור הקשור לאפשרות שנבחרה
2. הצעה הגיונית כמו פשרה, הצבעה נוספת או שילוב בין האפשרויות
3. מצב ברור עם שלוש אפשרויות שונות וסבירות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- רוב - הקבוצה הגדולה, מיעוט - הקבוצה הקטנה יותר
- מרחיב את נקודת המבט ומלמד כיבוד הדדי
- כל דוגמה שמשלבת בין שתי אפשרויות שונות

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ סבב הצבעה אמיתי בכיתה לפני מילוי הדף
- חשוב להדגיש שאין תשובה נכונה אחת בחלק מהשאלות
- אפשר לבקש מהתלמידים להציג את הנימוק שלהם בקול לפני הדיון

דף תרגול: מה הייתם עושים – סבבי הצבעה ודיון כיתתי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל איך מתנהל סבב הצבעה כיתתי על מצבים שאין להם תשובה אחת נכונה, ואיך מנמקים את הבחירה ומקשיבים לדעות אחרות.

1 חלק א' – איך מתנהל הסבב

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לפני ההצבעה, כמה זמן יש לחשוב באופן אישי?

א) 10 שניות ב) 30 שניות ג) דקה שלמה ד) 5 דקות

2. מה עושים מיד אחרי שחושפים את התוצאות?

א) ממשיכים לסבב הבא בלי לדבר ב) משוחחים על הבחירות השונות ג) מוחקים את התוצאות

ד) מצביעים שוב באותו רגע

3. איך אפשר להצביע בכיתה על פי הפעילות?

א) רק בכתיבה בדף אישי ב) הרמת יד, כרטיס צבעוני או תנועה לפינה ג) שליחת הודעה למורה

ד) הצבעה בבית בלבד

4. מה נכון לגבי התשובות במצבים כאלה?

א) יש תמיד תשובה אחת נכונה ב) אין תשובה נכונה אחת ג) המורה קובעת מה נכון

ד) מי שברוב תמיד צודק

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר ללעוג לדעה של חבר שבחר אפשרות אחרת.	☐	☐
2	מטרת הסבב היא לשמוע כמה שיותר דעות שונות.	☐	☐
3	אם רוב הכיתה בחר באפשרות מסוימת, כולם חייבים לשנות את דעתם אליה.	☐	☐
4	אפשר לשנות דעה אחרי ששומעים נימוקים של אחרים.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המושג

השלימו את המילה החסרה.

1. מי שבוחר אפשרות שונה מרוב הכיתה שייך ל _____

2. הקבוצה הגדולה ביותר שבחרה באותה אפשרות נקראת _____

3. מצב שבו צריך לבחור בין כמה אפשרויות בלי תשובה ברורה נקרא _____

4. פתרון שמשלב בין כמה דעות שונות נקרא _____

5. ההסבר שאנחנו נותנים לבחירה שלנו נקרא _____

4 חלק ד' – התאימו מושג להגדרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הצבעה	___	**א.** הסבר לבחירה שעשינו
2. נימוק	___	**ב.** פתרון שמשלב כמה דעות
3. רוב	___	**ג.** הקבוצה הקטנה יותר בהצבעה
4. מיעוט	___	**ד.** הקשבה לדעה אחרת בלי זלזול
5. פשרה	___	**ה.** בחירת אפשרות והרמת יד או כרטיס
6. כיבוד דעה	___	**ו.** הקבוצה הגדולה יותר בהצבעה

5 חלק ה' – כתיבה ודיון

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הכיתה מתכננת טיול שנתי ויש ארבע אפשרויות: מסלול מים בצפון, לילה במדבר, סיור בעיר עתיקה, יום ים. באיזו אפשרות הייתם בוחרים ולמה?

2. בהצבעה כיתתית יצא שוויון בין שתי אפשרויות. מה הייתם מציעים לעשות כדי להחליט?

3. כתבו דילמה קצרה משלכם בעלת שלוש אפשרויות שאפשר להעלות להצבעה בכיתה.

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין רוב למיעוט?

למה חשוב להקשיב לדעה שונה משלנו?

תנו דוגמה למצב שבו אפשר להציע פשרה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀